



Editorial

Encerramos 2015 e apresentamos aos/às leitores/as uma edição bastante diversificada no que concerne aos assuntos apresentados. São apresentados oito artigos oriundos de diferentes regiões e instituições brasileiras, o que muito nos satisfaz e honra, pois vivenciamos períodos em que a Revista Didática Sistemática (REDSIS) é reconhecida e valorizada no cenário dos periódicos acadêmicos brasileiros.

Nossos investimentos perpassam a colaboração dos pareceristas e a confiança dos/as autores/as que respondem às solicitações da nossa Revista, investimento que se converte em tempo e trabalho na busca da qualificação. Assim, é importante frisar e reafirmar que este espaço de produção acadêmica se sustenta pelo trabalho gratuito e qualificado de professores e professoras que despendem tempo para avaliar e contribuir para que a REDSIS mantenha-se no cenário de produção acadêmico-científica.

Apresentamos brevemente os artigos que compõem essa edição, titulações e origens institucionais, no intuito de ratificar a abrangência da REDSIS. 1) *“Aspectos didáticos do uso de vídeos pelos professores de Ciências e Matemática”* de Prof. Ms. Thiago Araújo da Silveira (Doutorando no Ensino de Ciências pela Universidade Federal Rural de Pernambuco) da Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE – Serra Talhada. 2) *“Formação docente e a pesquisa no contexto do ensino politécnico”* autoria de Profa. Ms. Vanessa Vian e Prof. Dr. José Claudio Del Pino do Centro Universitário Univates, Lajeado/RS, Brasil. 3) *“Sobre entrevistas, documentos e acervos: análise a partir de narrativas de banco de dados”* de Renata Brião de Castro, Mestranda no Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/FaE/UFPel), Pelotas/RS, Brasil. 4) *“A importância do estágio supervisionado para a formação docente: um relato de experiência”* de Pablo do Nascimento Uchoa, Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) da Universidade Estadual do Ceará UECE. Fortaleza/CE, Brasil. 5) *“Obras de arte como instrumentos para valorização étnico-racial”* de autoria do Prof. Dr. Wallace Rodrigues da Universidade Federal do Tocantins (UFT) Palmas/TO, Brasil. 6) *“O*

estágio curricular como espaço de articulação entre ensino e pesquisa” da Profa. Dra. Izabel Cristina Feijó de Andrade da Universidade do Planalto Catarinense, UNIPLAC. Lages/SC, Brasil. 7) *“Alfabetização e repertório lúdico: uma narrativa crítica”* dos/as autores/as Ana Foscarini Faraon Bristot (Especialista em Alfabetização e Letramento) e Tiago Cippolat Antonini (Doutor em Ciências da Atividade Física e do Esporte), ambos vinculados à Secretaria Municipal da Educação de Caxias do Sul. Caxias do Sul/RS, Brasil. 8) *“O Pacto Nacional da Alfabetização na Idade Certa: contribuições e desafios”* de autoria da Profa. Dra. Suzane da Rocha Vieira Gonçalves (Doutora em Educação Ambiental), Bruna Pires dos Santos Menezes (Pedagoga e Mestranda em Educação pela FURG), Giovana dos Santos Rodrigues, Sheila Pedroso Conceição (ambas vinculadas à Prefeitura Municipal do Rio Grande/RS), Paula Pires da Silva (Pedagoga e Mestranda em Educação pela FURG) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Rio Grande/RS, Brasil.

Para finalizar, gostaria de agradecer a todos/as anunciando que minha experiência como editora-chefe da Revista Didática Sistêmica encerra-se nessa edição, abrindo espaço para outros/as professores/as que queiram contribuir para a permanência, continuidade e avanços da REDSIS.

Desejo a todos e a todas uma excelente leitura!

Leila Cristiane Pinto Finoqueto
Editora-Chefe Revista Didática Sistêmica