



## EDITORIAL

Em 2005, a Revista Didática Sistemática (REDSIS) inicia suas atividades de publicação acadêmica e inaugura um novo espaço para o diálogo. Essa iniciativa assumida pela professora Virgínia Maria Machado, vinculada ao Instituto de Educação - FURG, vislumbrava naquele momento, constituir um espaço para que acadêmicos/as tivessem acesso e oportunidade de publicar suas produções. Para nós que hoje nos encontramos na função de editoração da REDSIS é necessário atentar para as iniciativas primeiras, uma vez que o compromisso em publicar a produção acadêmica é um exercício permanente de investimentos, rigor e compromisso com todos/as aqueles/as que investem nesse periódico.

Assim, este editorial inicia ocupando-se em parabenizar a todos/as que possibilitaram que a Revista Didática Sistemática (REDSIS) atingisse os 10 anos de existência. Ao longo desses 10 anos foram publicados 206 artigos tratando das mais diversificadas temáticas; alguns volumes apresentaram ainda seções tais como: glossários, crônicas e resenhas. Em 2010, a REDSIS institui a *Edição Especial* a qual possibilita a divulgação dos anais do 'Extremos do Sul', evento promovido pelo curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande.

A trajetória é recente, o trabalho e os desafios são contínuos, a contribuição dos/as avaliadores/as é inestimável, os/as autores/as são colaboradores/as e potenciais parcerias pelos quais desenvolvemos este trabalho essencialmente colaborativo e coletivo. Saudamos os próximos anos!

Esta edição publica oito artigos, os quais serão brevemente apresentados para provocar a leitura daqueles/as que acessam este Periódico.

O artigo "*Proposta de experimentação didática investigativa no ensino de ciências e a formação inicial de professores*" dos/as autores/as: Minelly Azevedo da Silva, Marcos Antonio Oliveira Rodrigues, Roger Santos, Elizabeth Martines, William Kennedy Souza, propõe a discussão de resultados preliminares a partir da implantação de práticas pedagógicas desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Esse artigo é oriundo da Universidade Federal de Rondônia – UNIR e Instituto Federal de Rondônia.

O artigo “*Abordagem de conceitos químicos em livros didáticos de Ciências do 9º ano: do texto ao contexto*” das autoras Mariangela Costa e Nyuara Mesquita investiga os conceitos de química trabalhados em livros didáticos de Ciências. Esse trabalho foi produzido por pesquisadores oriundos da Universidade Federal do Goiás (UFG).

“*Jogos Lógicos de Tabuleiro: imersão no território escolar*”, de autoria de Liliane Ferrari Giordani e Renato Perez Ribas, da Universidade Federal do Rio Grande (UFRGS), discute a relação entre extensão universitária e o ensino na promoção de espaços formativos proponentes de “currículos mais abertos e menos disciplinares”.

O quarto artigo, “*A Educação Física do Ensino Médio na Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*” de autoria de Humberto Luís de Cesaro, analisa a produção da referida Revista *online* no que tange a produção acerca do Ensino Médio. Este artigo origina-se do Instituto Federal Catarinense – Campus Luzerna.

O artigo “*O ensino do basquetebol na Educação Física escolar: uma análise da compreensão de professores sobre a importância da tática e o trabalho desenvolvido nas aulas*” de autoria de Paulo Evaldo Fensterseifer, Renato Weiler Ristow e Robson Machado Borges, ocupa-se em identificar a compreensão de professores de Educação Física acerca da importância da dimensão tática no ensino do basquetebol e o trabalho desenvolvido em suas aulas. Esse artigo foi elaborado por docentes e discentes da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ).

“*Uma educação étnico-racial a partir das artes visuais*”, artigo de autoria de Wallace Rodrigues da Universidade Federal do Tocantins (UFT) dedica-se a compreender as representações destinadas aos homens negros nas artes visuais do século XV ao XIX, especificamente à educação no que tange a constituição do discurso da diferença.

“*Letramento Visual em turmas de Licenciatura em Pedagogia/PARFOR*” de Wallace Rodrigues, Universidade Federal do Tocantins (UFT), problematiza as experiências de letramento visual em turmas de Pedagogia do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR).

O artigo “*O bioma caatinga é abordado de forma eficiente por escolas no semiárido?*” dos/as autores/as Eliane Oliveira do Nascimento, David Dias Machado e Marcelo Campêlo Dantas, da Universidade Estadual do Ceará (UECE), ocupa-se dos conhecimentos de discentes no município de Independência/CE acerca do bioma caatinga.

Excelente leitura!

Leila Cristiane P. Finoqueto  
Editora-Chefe REDSIS