

momento

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Dossiê

**Política Educacional de Formação de Professores no
Brasil**

Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Organizadora



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE
FURG

Reitora
CLEUZA MARIA SOBRAL DIAS
Vice-Reitor
DANILO GIROLO
Chefe do Gabinete do Reitor
DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ
Pró-Reitor de Extensão e Cultura
DANIEL PORCIÚNCULA PRADO
Pró-Reitor de Planejamento e Administração
MOZART TAVARES MARTINS FILHO
Pró-Reitor de Infraestrutura
MARCOS ANTONIO SATTE DE AMARANTE
Pró-Reitor de Graduação
RENATO DURO DIAS
Pró-Reitora de Assuntos Estudantis
DAIANE TEIXEIRA GAUTÉRIO
Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
LÚCIA DE FÁTIMA SOCOOWSKI DE ANELLO
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
EDUARDO RESENDE SECCHI

EDITORA DA FURG

Coordenadora
CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA

COMITÊ EDITORIAL

Presidente
DANIEL PORCIÚNCULA PRADO
Titulares
ANDERSON ORESTES CAVALCANTE LOBATO
ANDRE ANDRADE LONGARAY
ANGELICA CONCEIÇÃO DIAS MIRANDA
CARLA AMORIM NEVES GONÇALVES
CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA
EDUARDO RESENDE SECCHI
ELIANA BADIALE FURLONG
GIONARA TAUCHEN
LUIZ EDUARDO MAIA NERY
MARCELO GONÇALVES MONTES D'OCA
MARCIA CARVALHO RODRIGUES
RAUL ANDRES MENDOZA SASSI

Editora da FURG
Campus Carreiros
96203 900 – Rio Grande – RS – Brasil
editora@furg.br

Momento

EDITORES

Editor-chefe
MARCIO RODRIGO VALE CAETANO,
Universidade Federal do Rio Grande, FURG.
Editora-adjunta
VANISE DOS SANTOS GOMES,
Universidade Federal do Rio Grande, FURG.

ASSISTENTE DE EDITOR

EDNA KARINA DA SILVA LIRA
Universidade Federal do Rio Grande, FURG

CORPO EDITORIAL

ANA MOURAZ LOPES – Universidade do Porto, Portugal
ANGÉLICA C. D. MIRANDA – FURG
ALESSANDRA FROTA MARTINEZ DE SCHUELER – Universidade Federal Fluminense – UFF, Rio de Janeiro
ALVARO MOREIRA HYPOLITO – Universidade Federal de Pelotas – UFPel
ANTÔNIO OZAI DA SILVA – Universidade Estadual de Maringá – UEM
ELISABETH BRANDÃO SCHMIDT – FURG
GOMERCINDO GHIGGI – Universidade Federal de Pelotas – UFPel
FERNANDO BECKER – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS. Porto Alegre/RS, Brasil
HUMBERTO CALLONI – FURG
IVONALDO NERES LEITE – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Mossoró
JULIE DELALANDE, Université de Caen Basse-Normandie, UCBN. Caen/BN, França
MARIA ANGELA MATTAR YUNES – FURG
SUZANA SCHWARTZ, Unipampa, Brasil
VICENTE E. R. MARÇAL – Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Porto Velho
VICTOR HUGO GUIMARÃES RODRIGUES, Universidade Federal do Rio Grande, FURG. Rio Grande/RS, Brasil

Solicitamos intercâmbio

Endereço para envio de artigos:
<http://www.momento.furg.br/>

Participante do PIDL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG

Momento

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Política Educacional de Formação de Professores no
Brasil



E-ISSN 2316-3100

Momento: Diálogos em Educação	Rio Grande	v. 27 (2)	p. 1-465	2018
-------------------------------	------------	-----------	----------	------

Direitos reservados desta edição: Editora da FURG

2018

Diagramação e formatação:

João Balansin

Gilmar Torchelsen

Revisão ortográfica: Emanuelle Delgado Oliveira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
(CIP) Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária
Márcia Me. Rodrigues, CRB 10/1411

M732 Momento / Universidade Federal do Rio Grande.
Instituto de Educação. – Vol. 27, n. 2 (mai./ago.
2018) – Rio Grande: Ed. da FURG, 1983- .
v. ; 21 cm. -

Quadrimestral.

Subtítulo varia.

Publicado pelo: Programa de Pós-graduação em
Educação; pelo: Instituto de Educação, 2018.

E-ISSN 2316-3100

1. Educação. I. Universidade Federal do Rio
Grande. Instituto de Educação.

CDU, 2.ed.: 37

Índice para o catálogo sistemático:

1. Educação

37

SUMÁRIO

Apresentação	9
MALANCHEN, Julia; DUARTE, Rita de Cássia.. Políticas públicas para formação de professores no Brasil: formação ou conformação ao ideário do capital?.....	15
ANADON, Simone Barreto; GONÇALVES, Suzane Da Rocha Vieira. Uma ponte para o Futuro: (des) continuidades nas políticas de formação de professores.....	35
SOARES, Sebastiao Silva. Novos cenários e velhos debates no campo da política de formação de professores no Brasil	58
GONÇALVES, Leonardo Dorneles. A relação entre estado, trabalho, capital e os sentidos das políticas educacionais no Brasil.....	76
SHIROMA, Eneida Oto. Gerencialismo e formação de professores nas agendas das organizações multilaterais.....	88
ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. Proposições, tensões e estratégias de mudanças para a formação e valorização dos professores: o PNE em discussão.....	107
LACERDA, Mitsi Pinheiro de Racionalidades em disputa: formação docente na esfera dos planos municipais de	

educação no Rio Grande do Sul.....	127
CARVALHO, Christina Vargas Miranda; SILVEIRA, Hélder Eterno da. Diretrizes Curriculares Nacionais para formação docente: em foco as alterações de 2015.....	141
PUZIOL, Jeinni Kelly Pereira. Formação inicial em nível superior dos cursos de licenciatura: em perspectiva a gestão educacional e escolar a partir da resolução cne/cp nº 2/2015.....	157
SILVA, Edna Coimbra da; FELDKERCHER, Nadiane. A perspectiva da profissionalização e/ou desprofissionalização docente na formação continuada de professores.....	172
RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral; LUCENA, Magda Cristina Dias de; abreu, Ana Claudia dos Santos. O pacto nacional pela alfabetização na idade certa (PNAIC) e suas ações: o monitoramento como desafio.....	188
SOUZA, Elaine Constant Pereira de. Regime de colaboração na política de formação continuada para professores alfabetizadores: uma tentativa da garantia do direito à educação.....	207
SILVA, Katia Augusta Curado Pinheiro da; CRUZ, Shirleide Pereira. A residência pedagógica na formação de professores: história, hegemonia e resistências.....	227
FONTANA, Maria Iolanda. A pesquisa na formação continuada de professores: desafios do programa de desenvolvimento educacional do Paraná.....	248
MORAIS, Erivania Melo de; MELO, Elda Silva do Nascimento. O programa institucional de bolsas de iniciação à docência - pibid e a valorização da formação	

docente	na	UFRN/campus	
central			264
SANTOS, Adriana Regina de Jesus; OLIVEIRA, Claudia Chueire de.	A respeito de girassóis: a questão conceitual do trabalho docente no âmbito da formação de professores em curso de pós-graduação lato sensu		285
NEVES, Joana d'Arc Vasconcelos; COSTA, Norma Cristina Vieira; COSTA, Nivia Maria Vieira.	A construção do eu pelo outro: representações sobre a identidade docente da EJA na Amazônia paraense		299
LOBO, Huanderson Barroso; CORDOVIL, Ronara Viana; AGUIAR, José Vicente De Souza.	Uma perspectiva de ensino a partir da teoria do corpo em Merleau-Ponty		319
HAMMES, Lúcio Jorge; MELGAR JUNIOR, Eduardo Garralaga.	O impacto da formação de mídias na educação dos professores da educação básica		336
PEREIRA, Vilmar Alves; CERDA, Cristian Danilo.	A importância das teorias da educação na formação do educador: reflexões Brasil – Nicarágua		352
BORGES, Luis Paulo Cruz.	O conhecimento escolar como reimaginação da cultura: articulando diferenças a partir da escola		369
RIBEIRO, Márden De Pádua.	Pós-modernidade na educação: o que é isso? Iniciando as discussões		386
MORO, Roberta Gerling; KIRCHOF, Edgar Roberto.	A leitura de book apps no contexto familiar: a interação de crianças com a obra meu aplicativo de folklore		412
FIGUEIREDO, Daniela Chaves Corrêa; OLIVEIRA, Míria Gomes.	Ser leitor entre a infância e a juventude		430
CALLAI, Cristiana; SILVA, Edna Rodrigues.	Em um papel		451

branco, escrito numa cor azul: ele tem autismo infantil