

Apresentação

Dossiê: LGBTT e Escolas: experiências, discursos e práticas educativas

O dossiê “LGBTT – Movimentos Sociais e Escolas: experiências, discursos e práticas educativas”, organizado pelo Prof. Dr. Anderson Ferrari (UFJF) e pelo Prof. Dr. Marcio Caetano (FURG), debate os discursos produzidos sobre as identidades lésbicas, gays, bissexuais, travestis e transexuais – LGBTT – nos contextos educativos escolares e nos movimentos sociais.

Trabalhando com educação nas suas diferentes áreas de produção de conhecimento como currículo, didática, formação de professoras/es, ensino fundamental e médio, movimentos sociais (especialmente LGBTT) dentre outras, percebemos, nos artigos aqui apresentados, a potencialidade das escolas e dos movimentos sociais como espaços de produção de sentidos e identidades, de negociações e confrontos que envolvem as relações de gêneros e a diversidade sexual em seus inúmeros arranjos quando consideradas as dimensões culturais, políticas e econômicas.

Impulsionados pela visibilidade LGBTT nos últimos 30 anos e, sobretudo, pelas políticas públicas de educação no Brasil após o lançamento do Programa Federal “Brasil Sem Homofobia” (2004), percebemos crescentes debates sobre a população LGBTT no campo da Educação. Ainda que tais debates não tomem a escola como campo problemático de investigação, eles se voltam à escola na medida em que problematizam as políticas que vão ser direcionadas à educação.

Desejamos, dessa forma, destacar o que acontece no interior das escolas e dos movimentos sociais em torno das

construções das identidades LGBTT em suas múltiplas cotidianidades. Assim, estamos trabalhando com o entendimento de educação como um processo mais amplo de constituição de sujeitos, atravessado por relações de poder. Propor um espaço como este significa, para nós, um investimento na ampliação dessas discussões, de forma a compreendermos diferentes perspectivas teórico-metodológicas que tomam as temáticas aqui desenvolvidas como possibilidades de ação pedagógica.

Os artigos apresentados nesse dossiê motivam a discussão sobre pedagogias e identidades de gêneros, preconceitos em suas mais diferentes manifestações (*bullying*, homofobia etc.), práticas curriculares e movimentos sociais LGBTT, encaminhando um debate rumo à construção de espaços educativos plurais e democráticos.

Profa. Dra. Vanise dos Santos Gomes
Prof. Dr. Marcio Caetano

Rio Grande, 2014.

SUMÁRIO

| | |
|--|-----|
| Apresentação | 5 |
| PAULINO, Alessandro Garcia; RIBEIRO, Cláudia Maria; “Tomboy”: cinema homossexual e relações de gênero na formação inicial discente..... | 11 |
| LAGE, Allene; FEITOSA, Cleyton. Pedagogia do arco-íris: reivindicações educativas do movimento LGBTT de Pernambuco.. | 35 |
| FRANÇA, Filipe Gabriel Ribeiro; CASTRO, Roney Polato de; FERRARI, Anderson. Narrativas docentes sobre o <i>bullying</i> homofóbico na escola..... | 61 |
| RIBEIRO, Joyce Otânia Seixas; MAUÉS, Josenilda. Práticas curriculares de tradução dos eventos cepeceanos: as <i>lorranys</i> e seus espetáculos <i>drag queens</i> | 79 |
| RANGEL, Mary; OLIVEIRA, Lisis Fernandes Brito de; COUTINHO, Maximiano Henrique. A mulher e a desconstrução do preconceito na escola e na família..... | 107 |
| LAGE, Allene Carvalho; VIEIRA, Rafael Lima. Movimento LGBT: uma escola de emancipação..... | 121 |
| FERREIRA, Taisa de Sousa; BARZANO, Marco Antônio Leandro. Modos de ver, sentir e questionar: desvelando o lugar do gênero e da sexualidade no curso de Pedagogia..... | 147 |

