

**EDITORIAL v. 32, n.º. 01, 2023**

La primera edición de la revista Momento – Diálogos en Educación, del año 2023, es publicada en un período de muchos desafíos. Por un lado, vivimos, como científicos, investigadores (as) y comunidad académica, las consecuencias de la intensificación del trabajo docente después de la pandemia de Covid-19 y, de los retrocesos dejados por el largo período de políticas neoliberales que se profundizaron con el gobierno de extrema derecha que gestionó el país entre 2018 y 2022. En los últimos años ha habido un total desmonte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI) y del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FNDCT) realizado por medio del recorte de presupuestos para las Instituciones de Enseñanza Superior, del apareamiento del Estado y de la negación de la ciencia. De ese modo, hoy, los desafíos para la producción científica son muchos y a largo plazo. Por otro lado, vivimos un momento de expectativa y esperanza de mejores condiciones de trabajo para los años que siguen.

Aunque estamos viviendo un momento de esperanza y un proceso de reestructuración de nuestras instancias representativas en el ámbito de la Comisión de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes), del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y de la financiación de la producción científica, la lucha por condiciones adecuadas, será ardua y exigirá un esfuerzo colectivo de nuestra sociedad.

Luchas y desafíos esos, que también impactaron la edición y publicación de esta revista. Al cerrar un ciclo y realizar una retrospectiva de la trayectoria de nuestra revista, se propicia una mirada al pasado, pero sobre todo una prospectiva para el futuro. En ese sentido, y en el intento de un breve análisis sobre las ediciones de 2020 a 2022, las cuales estaban bajo la responsabilidad de las profesoras Gabriela Medeiros Nogueira y Angela Bersch, que eran editoras en la época. Así, es posible visualizar y evidenciar algunas cuestiones que entendemos importantes destacar en este retrospecto.

Asumir el desafío de la edición de una revista demanda una energía y la creencia en la potencialidad del conocimiento científico sobre: las políticas públicas, la formación de los/as ciudadanos/as, educación en sus diferentes niveles y contextos, etc. Premisa que acompañó las nueve ediciones publicadas en el intersticio referido para que fueran garantizados y contemplados los más diversos temas, contenidos, instituciones, autores/as, pues el

conocimiento presupone esa diversidad y pluralidad.

Al buscar una mayor calidad para la revista, aún en 2021, la decisión fue asegurar que una parte de cada número fuera compuesta por Dossiers Temáticos. El volumen de inscripciones y, más aún, la calidad de las propuestas motivó a dar seguimiento a las publicaciones de Dossiers y a los artículos de flujo continuo. De esa forma, en cada edición se tuvo un compilado de artículos sobre una determinada temática, además de otros textos con temas diversificados a disposición del público.

Se destaca, que uno de los Dossiers tuvo amplia contribución de autores/as nacionales e internacionales. En este ínterin, se tuvo la participación de autores/as de Brasil, Portugal, Chile, Italia, Estados Unidos, Grecia, Australia y Reino Unido. Los textos de este dossier están disponibles en dos versiones, a saber, Lengua Portuguesa y Lengua Inglesa, lo que amplió el alcance, la visibilidad y la calidad de la revista no solo en Brasil, sino internacionalmente.

En esa perspectiva – de la calificación y visibilidad – se evidencia también que en la última Clasificación CAPES – Sucupira de revistas cuatrienio 2017 – 2020 la Revista Momento - Diálogos en Educación, obtuvo *Qualis A4*. Resultado que en alguna medida refleja parte del trabajo invertido y de las aspiraciones de los/as involucrados/as. Aunque las editoriales, por la característica de su función, tienen mayor visibilidad, es preciso destacar que para el proceso de edición de cada número se cuenta con un equipo que está presente desde el inicio hasta el final y conmemora cada publicación. ¡Propagar conocimiento inédito, de calidad y gratuito es una responsabilidad asumida y desarrollada por muchas manos y mentes que creen en el potencial de la Educación!

Y es con esa perspectiva y en medio de esa asociación que la revista da continuidad a sus actividades en el año 2023. Luego, la primera edición de este año cuenta con la publicación del dossier titulado *Infancia, globalización y naturaleza: investigaciones, reflexiones y cuidados a las generaciones futuras en el presente de desigualdades e injusticias sociales, ambientales y climáticas*, organizado por el profesor Carlos Machado, de la Universidad Federal de Rio Grande (FURG), y por las profesoras Maria José Araújo, de la Escuela Superior de Educación de la Politécnica de Oporto, y Solana González Pensado, de la Universidad de la República.

Además, la edición cuenta con la publicación de 10 artículos en la sesión de flujo continuo, los cuales, imbricados nos invitan a continuar problematizando el campo educativo

bajo diferentes matices.

El artículo de Deisiré Amaral Lobo y Regina Barwaldt, titulado *Representación temática de estudios sobre educación en ciencias: interpretaciones posibles a partir de las palabras clave y de la Ley de Zipf*, presenta un recorte de datos producidos a partir de una investigación de las producciones científicas de la Educación en Ciencias, que se han mostrado cada vez más interdisciplinar al tejer interconexiones con diferentes áreas del conocimiento. Las autoras tuvieron como finalidad describir las contribuciones de las palabras clave para la interpretación, categorización y análisis de investigaciones científicas evidenciando, bajo el punto de vista metodológica, la contribución de la Ley de Zipf, tercera Ley de la Bibliometría, para las investigaciones en la Educación en Ciencias. En ese sentido, el estudio demuestra que la Ley de Zipf contribuye para la recolección e identificación de los términos que se pulverizan en documentos científicos del área y proporcionan la ampliación de la comprensión asertiva de las temáticas y objetos retratados en las investigaciones, además de contribuir a la interpretación léxica y a la representación temática de las investigaciones de la Educación en Ciencias.

*El diálogo en las redes sociales digitales en pro de la educación: un análisis a partir de las reflexiones de Paulo Freire*, de Maria Fernanda Moretti Schneider, Dilmeire Sant'Ana Ramos Vosgerau y Luana Fonseca Duarte Fernandes, corrobora la discusión de que las cuestiones metodológicas de las investigaciones necesitan ser construidas en la interfaz de los objetos de estudio investigados. En dicho texto, las investigadoras han pretendido identificar acciones dialógicas en perfiles de *Instagram* que abordan el tema de la investigación científica. El texto tiene como referencial teórico la Teoría de la Acción Dialógica, propuesta por Freire, que presenta las cuatro características de un diálogo compuestas por la concepción de colaboración, unión, organización y síntesis cultural. Estos elementos subsidiaron la investigación de 399 perfiles en *Instagram* que abordaban sobre la investigación científica. El análisis permitió identificar que las interacciones establecidas en la red social presentan características de un diálogo, sin embargo, no pueden ser clasificadas como una acción dialógica.

En la secuencia, Gildo Lopes de Souza y Doriele Andrade Duvernoy evidencian la importancia de acciones dialógicas para la construcción de las prácticas cotidianas en la escuela. Así, en el artículo *Prácticas Restaurativas: círculos de construcción de paz con y para la comunidad escolar en el enfrentamiento de la violencia*, los autores analizan en qué medida el proyecto de intervención "Prácticas Restaurativas en la Escuela" contribuyó a la

planificación de Círculos de Construcción de Paz en escuelas de la red de enseñanza de la ciudad de Alianza-PE. En la etapa diagnóstica, por medio de cuestionario fue identificado el desconocimiento sobre prácticas restaurativas, la tercerización de la responsabilidad en el enfrentamiento de la violencia y sobre acciones a favor de las puniciones en la resolutividad tales como suspensión, transferencias y castigo. Con eso, los (las) integrantes de la investigación fueron sensibilizadas (os) a desarrollar acciones que contribuyeran para el clima organizacional de la escuela, a través de las prácticas restaurativas, lanzando nuevas miradas sobre las situaciones de violencia presentes en la escuela. De esta forma, los Círculos de Construcción de Paz agregan principios y prácticas cotidianas que promueven el diálogo, fortalecen el sentimiento de pertenencia, la capacidad empática y la construcción de un ambiente seguro, inclusivo y de vivencia de procesos educativos.

El artículo *Educación Permanente y familia acogedora: siempre cabe otro*, de Jessica Alves da Costa y de Camila Rosalia Antunes Baccin, trata sobre un proyecto de intervención de Educación Permanente desarrollado en el Servicio de Acogida Familiar de un municipio de la región metropolitana de Curitiba. El objetivo general del proyecto fue fortalecer acciones para la adhesión de nuevas familias en el Servicio Familia Acogedora en el colectivo de Educación Permanente, así como proponer la articulación intersectorial efectiva con el Poder Judicial y la red municipal de servicios de salud y educación y evaluar, por medio de indicadores de monitoreo, los resultados alcanzados durante las acciones establecidas por el colectivo. En las conclusiones, las investigadoras destacaron la construcción de un colectivo fortalecido y capaz de captar la esencia de la Educación Permanente para observar su aplicabilidad en el trabajo cotidiano. Además, enfatizaron que los preceptos y herramientas de la Educación Permanente, vinculados a su concepto básico de aprendizaje significativo, tienen el potencial de cambiar el rumbo de las próximas generaciones, contribuyendo a la construcción de una nación más igualitaria, democrática y menos cruel en relación con el ciclo de violencia.

El texto de Victoria Louise de Paula Santos Carminatti, Patricia Gräff y de Camila Caracelli Scherma, titulado *Religiosidad, disciplina y control en espacios de educación formal: la producción de la docilidad de los cuerpos por la arquitectura escolar* investigó los espacios institucionales a partir del análisis de la arquitectura y de la organización de esos espacios. Luego, problematiza la disciplina y la religiosidad como estrategias de control sobre los discentes que integran instituciones públicas de Educación Básica y Superior, localizadas

en el municipio de Chapecó/SC. El análisis demuestra, a través de imágenes de cinco instituciones, que los espacios planificados ejercían límites, reglas de conducta, jerarquía y vigilancia excesiva. También resalta que en las instituciones investigadas circulaban discursos verbales y no verbales que auxiliaban en el mantenimiento del orden de las cosas y actuaban en la producción del poder disciplinario. El cuerpo útil y obediente que el poder disciplinario fabrica, es muy similar al individuo eficiente y resiliente que la globalización económica incentiva actualmente. Las conclusiones del trabajo indican además, que una institución escolar presentaba dificultades para alejarse de la especificidad religiosa que la creó, actualmente volviendo a explicitar intereses religiosos defendidos en la agenda educativa.

La escritura de Leide Daiana Marques Silva y Sinara Almeida da Costa, denominada *Entre lo dicho y lo no dicho: percepciones y práctica con lectura-escritura en el preescolar* buscó verificar la tensión alrededor del trabajo con la lectura-escrita en preescolar por medio de las percepciones y prácticas de una profesora. Los datos analizados por las autoras, producidos a partir de observaciones, entrevistas, filmaciones y fotografías, revelan el predominio del saber cotidiano sobre el hacer pedagógico con la lectura-escritura en la clase analizada y, aún, que los espacios y los momentos de la rutina en que la lectura-escritura se manifestó con más frecuencia se limitaron al interior de la sala de actividades, de manera estricta. Además, las autoras destacaron que los factores que generaron tensión en los relatos y acciones de la profesora, en lo que se refiere al tema de ese estudio, estaban relacionados a la base de su formación y fueron mantenidos por la prevalencia de un saber proveniente de interpretaciones poco profundas, inherentes a diferentes tendencias pedagógicas y presentes en la vida cotidiana de la escuela.

El artículo titulado *Ludicidad, alfabetización y Letramento en los años iniciales de la Enseñanza Fundamental*, de Sabrina Plá Sandini y Ketlyn Dessordi Paz aborda la importancia de la ludicidad en el proceso de alfabetización y letramento. En esa perspectiva, las autoras preguntaron cuál es la percepción de profesoras alfabetizadoras en relación a las contribuciones de la ludicidad para el proceso de alfabetización y letramento. De ese modo, la investigación de carácter exploratorio y descriptivo, tuvo como corpus investigativo las respuestas a un cuestionario aplicado con profesoras que actuaban en clases de 1º y 2º años de la Enseñanza Fundamental. Los resultados obtenidos enfatizan que, por medio de la inserción de la ludicidad en la práctica cotidiana, el aprendizaje de las(los) estudiantes se torna más

significativo y placentero, proporcionando un desarrollo integral a los discentes.

La escritura de Denise Reis y Nilvania Silva, *Turma Multiseriada: la cooperación en el trabajo en grupo como aliado en el proceso de enseñanza*, tuvo como objetivo general investigar el trabajo en grupo como estrategia para la enseñanza en clases multisectoriales de escuelas rurales, ayudando en la interacción marcada por el respeto mutuo. Las autoras se basaron en la perspectiva piagetiana que comprende la cooperación como algo que involucra la reciprocidad entre los participantes, siendo importante para la adquisición de reglas morales y el desarrollo de una actividad en grupo. Los resultados del análisis indican que esa interacción proporcionó momentos de diálogo entre las (los) educandas(os) y las (los) educadores simultáneamente, calificando el proceso de enseñanza.

En el texto *La coordinación pedagógica como articuladora en la implementación de políticas educativas en la escuela*, Sandro de Castro Pitano y Julsemina Zilli Polesello presentan los resultados parciales de una investigación titulada "Las repercusiones de la implementación de la Pedagogía de Proyectos en la red municipal de educación de Nova Prata (RS)". Los autores discurren sobre el proceso de articulación con las (los) docentes y, los desafíos, los límites y las posibilidades para la implementación de la Pedagogía de Proyectos en los años finales de la Enseñanza Fundamental. La investigación permitió, a partir de entrevistas con coordinadoras, constatar la dificultad de actuación interdisciplinaria por parte de las profesoras y de los profesores y la necesidad de planificación colectiva y de espacios y tiempos destinados a la formación como subsidio al papel de la coordinación. La función articuladora, asumida como hipótesis de trabajo por los investigadores, se confirmó en el curso de la investigación, afirmando la coordinación como una referencia para la práctica pedagógica docente ante los desafíos emergentes en el cotidiano escolar.

El último texto de esta edición, titulado *Lingüística y educación: el acto de provocar para enseñar y aprender*, escrito por Valdeci Scaliante de Santana y Daniele Cristina Scaliante, presenta una reflexión acerca de los desafíos que la escuela tiene para presentar sus contenidos a los estudiantes y, en lo que le concierne, la necesidad de profesores de enfocarse en una formación pautada por el acto de *provocarse* para *provocar* a otras personas en relación con la mediación del aprendizaje. Como señalaron las autoras, el acto de *provocarse* para *provocar* está relacionado con el interés del profesor en revisar las prácticas escolares que no garantizan los procesos de enseñanza y aprendizaje consolable, trayendo, por otro lado, aquellas prácticas que puedan

posibilitar un aprendizaje favorable de los contenidos propuestos en la actualidad. El texto se centra en la articulación de la lingüística con la educación escolar, ya que puede contribuir satisfactoriamente a la enseñanza y el aprendizaje escolar. Las discusiones sobre los desfases en la enseñanza de la lectura y de la escritura son traídas en este trabajo, extendiéndose para la necesidad de que las(los) profesionales reflexionen sobre sus propias prácticas en el aula. Así, es destacado el papel social de la Lingüística en el intento de oportunizar una educación escolar de calidad tanto a las (los) profesores, como a las (los) estudiantes.

Como se observa por lo expuesto, la pluralidad de perspectivas y de objetos de estudio presentados en esta edición contribuyen a ampliar los conocimientos científicos acerca de instrumentos metodológicos para la realización de investigaciones en el ámbito de la educación, así como nos invita a problematizar los procesos educativos, en espacios formales y no formales, a partir de temáticas específicas como el diálogo, las prácticas restaurativas, la acogida, la lectura y la escritura en la Educación Infantil, la ludicidad en el proceso de alfabetización y la cooperación en los trabajos en grupo.

Además, esperamos que, así como enfatizado en el último artículo, la lectura de esa edición pueda provocar, en cada lector (a), el deseo de provocar a sí mismo y a otras (os), nuevas miradas y posibilidades del hacer y del investigar en el campo de la educación.

### **Editoras**

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Caroline Braga Michel  
Universidade Federal do Rio Grande-FURG

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Magda de Abreu Vicente  
Universidade Federal do Rio Grande-FURG

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Gabriela Medeiros Nogueira  
Universidade Federal do Rio Grande-FURG

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ângela Adriane Schmidt Bersch  
Universidade Federal do Rio Grande-FURG

### **Traductora**

Sabrina Araújo